Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки **от 26.11.2020 № 1456**.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры истории и социально-политических дисциплин А.П. Артюков, к.и.н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2026 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2026 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра истории международного права и зарубежного регионоведения, 2026

Наименование дисциплины (модуля): История России

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью - освоения дисциплины является формирование основ теоретического и методологического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному специалисту.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Б1.О.01.01 - Обязательная часть, Б1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения учебной дисциплины «История Росии» обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

владеть:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**			
Контактная работа (всего)	36	**1**	**2**	**3**	**4**
В том числе:					
Лекции	18	+			
Практические занятия (ПЗ)	18	+			
Самостоятельная работа (всего)	36	+			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36	+			
Общая трудоемкость часы	108				
зачетные единицы	3				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	4	2	7	13
2.	Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.)	2	4	7	13

3.	Российская империя в XVIII-XIX вв.	4	4	7	15
4.	Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	4	4	7	15
5.	СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	4	4	7	16
	Экзамен				36
	Итого	18	18	36	108

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	**Теория и методология исторической науки.** История как наука: предмет, задачи, функции, принципы исторического познания. Основные исторические дисциплины. Исторические источники. Историография Отечественной истории. **Восточные славяне в древности. Древнерусское государство (IX-XII вв.).** Восточные славяне в древности. Становление славянского мира. Восточные славяне в VI-IX вв.: первые упоминания о славянах, их расселение, занятия, социальная организация, религиозное мировоззрение. Соседи славян и взаимоотношения с ними. Начало разложения первобытнообщинного строя. Возникновение племенных союзов и первых государственных образований. Возникновение Древнерусского государства. Предпосылки складывания древнерусской государственности. «Норманнская теория», ее происхождение и современные трактовки о роли варягов в образовании Древнерусского государства. Антинорманнская теория М. В. Ломоносова. **Киевская Русь**. Взгляды современной науки на характер древнерусской государственности. Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Элементы рабовладения и первобытнообщинного строя. Социальная структура Древней Руси. Начало формирования сословий. Политический строй Древнерусского государства. Основные центры Древней Руси - Киев, Новгород, Владимир, Ярославль. Становление и развитие раннефеодальной монархии при Владимире Красное Солнышко и Ярославе Мудром. «Русская Правда». Международные связи Киевской Руси.

		Феодальная раздробленность. Предпосылки выделения земель и княжеств Руси в XII в. Факторы выбора путей развития. Владимирово - Суздальское / Ростово - Суздальское/ и Галицко - Волынское княжества, Новгородская феодальная республика. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XIII веке. Монголо-татарское нашествие на Русь. Экономика, социально - политические отношения, культура Руси в период господства Золотой Орды, ее влияние на судьбы России. Отпор агрессии немецких и шведских феодалов против русских земель. Оценка политики великого князя Александра Ярославича Невского. Обособление юго-западных и северо-восточных земель на рубеже XIII- XIY вв., своеобразие их политического, экономического и этнического развития. **Возвышение Москвы** и начало объединения русских земель. Геополитические и географические факторы объединительного процесса. Предпосылки возвышения Московского княжества. Иван Калита и его преемники. Политическое соперничество с Тверью. Роль церкви в возвышении Москвы. Митрополиты Петр и Алексий. Ослабление Золотой Орды. Становление Москвы как общерусского центра освободительной борьбы. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Победа на реке Воже и Куликовом Поле. Подъем национального самосознания.
2	Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	**Образование Московского государства.** Основные этапы образования единого государства. Внутриполитическая борьба русских князей, феодальная война второй четверти XV в. и ее итоги. Взаимоотношения Руси с Великим княжеством Литовским. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы на рубеже XV- XVI вв. Распад Золотой Орды и его последствия для народов Восточной Европы, Урала, Сибири. Ликвидация зависимости Руси от монголо-татар. Политический строй и социальная структура Московского государства. Изменение в структуре феодальной собственности на землю. Складывание поместной системы, начало оформления крепостного права. Формы феодальной зависимости крестьян по Судебнику 1497 г. Сословная система

		организации общества. Влияние византийских традиций и ордынского владычества на характер российской государственности. Усиление роли государства в сфере общественных отношений. Становление самодержавия как специфической формы организации политической власти в России. Роль боярской думы. Местное самоуправление. Остатки удельной системы. Основные тенденции развития русской культуры. **Внутренняя и внешняя политика Ивана IV** Политическая обстановка в Московском государстве после смерти Василия III. Начало царствования Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Судебник 1550 г. - основа системы и управления государством. Опричнина Ивана IV. Дискуссии о ее характере и месте в русской истории. Усиление крепостного гнета. Внешняя политика. Присоединение к России Поволжья. Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало присоединения Сибири. Поход атамана Ермака. Итоги внутренней или внешней политики Ивана IV, их оценка в трудах историков. **Смутное время.** Политический кризис и гражданская война в Московском государстве на рубеже XVI-XVII вв. Предпосылки политического кризиса. Причины, сущность и этапы Смуты. Правление Бориса Годунова. Голод 1601 – 1603 гг. Нарастание социальных противоречий. Династический кризис. Феномен самозванчества в России. Борьба за власть в Русском государстве и польско - шведская интервенция. Поход Ивана Болотникова на Москву. Проблема альтернатив исторического развития России в начале XVII века. Народно - патриотическое движение в защиту Отечества и церкви. К. А. Минин и Д. М. Пожарский. **Восстановление государственности.** Земский собор 1613 г. и утверждение династии Романовых. Последствия Смуты для дальнейшей истории России. Россия в XVII в. Территория России. Основные тенденции социально - экономического и политического развития. Появление мануфактуры. Начало складывания всероссийского рынка. Дискуссия о новых явлениях в хозяйственной жизни страны. Феодальное землевладение. Соборное Уложение 1649 г.: окончательное оформление государственной системы крепостного права.

		«Бунташный век». Обострение социальных отношений в стране. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Развитие государственного строя от сословно - представительной монархии к абсолютизму. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви как проявление социального и духовного кризиса. Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири. Начало формирования русской нации - новый этап развития русского народа.
3	Российская империя в XVIII-XIX вв.	**Эпоха петровских реформ.** Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: необходимость радикальных преобразований. Предпосылки петровских преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра I - цели, характер, содержание. Реформы органов власти и управления. Оформление абсолютизма. Создание бюрократического государства. Военная реформа. Организация регулярной армии и флота. Церковная реформа - завершение процесса огосударствления церкви. Социально- экономическая политика. Преобразования в области культуры и быта. Европеизация России и ее последствия для русского общества. Социальный конфликт традиционного общества. Внешнеполитическая деятельность Петра I: основные направления внешней политики России. Война с Турцией. Северная война и ее значение. Оценка деятельности Петра в отечественной и зарубежной историографии. **Россия после Петра I** – проблемы общества и власти. Кризис власти и его причины. Эпоха дворцовых переворотов. Царствование Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI Антоновича, Елизаветы Петровны, Петра III. Изменения в системе государственного управления. **«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.** Век «просвещенного абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и деятельность Уложенной комиссии. Государственно-административные и экономические реформы Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства. Жалованная грамота дворянству. Обострение социальных противоречий. Казацко-крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева и ее последствия. Внешняя

		политика Екатерины II. Участие России в разделах Польши. Борьба с революционной Францией. Русско-турецкие войны. Россия при Павле I. Социально-экономическое положение, политическая система в первой четверти XIX в. Кризис феодализма. Государство и общество в поисках выхода из кризиса. Попытки осуществления либеральных преобразований в начале царствования Александра I. Негласный комитет. М. М. Сперанский, его проекты изменения системы управления. **Отечественная война 1812 г.** и общество. Причины войны и ее дипломатическая подготовка. Основные этапы войны и их освещение в отечественной и зарубежной историографии. Партизанское движение. Герои Отечественной войны 1812 г. Разгром наполеоновской Франции. Создание «Священного союза» и его роль в международной политике. Начало революционного движения в России. Декабристы. Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. Судьба декабристов и оценка их деятельности в русской истории. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Централизация и бюрократизация государственной и общественной жизни. Формирование официальной государственной идеологии. Создание III отделения СЕИВК. Политический сыск и политическая цензура в России. Крестьянский вопрос. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Российская имеперия в 1815-1855 гг.: апогей внешнеполитического могущества. Царская Россия и Европа. «Восточный вопрос». Присоединение к России народов Кавказа. Крымская война, ее экономические и политические. Последствия. Общественная мысль в 30-50-х гг. XIX в. Осмысление исторических путей и перспектив развития России и Запада. П. Я. Чаадаев. Возникновение «охранительной», либеральной и социальной традиции. Славянофильство и западничество. «Русский социализм» В. Г. Белинский. А.И. Герцен. Реформы 60-70 х гг. XIX в. и пореформенное развитие России. Назревание необходимости коренных преобразований в России. Формирование общей концепции реформ. Александр II. Предпосылки и причины отмены крепостного

		права. Подготовка крестьянской реформы. К. Д. Кавелин, Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Проведение крестьянской. реформы. Начало формирования фундамента будущего гражданского общества и правового государства: земская, городская, судебная, военная и другие реформы 60-70 годов. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Убийство Александра II и конец эпохи реформ. Оценка в историографии. Александр III. Политика контрреформ. Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг.: успехи, противоречия, проблемы. Общественное движение в пореформенной России. Консервативное, либеральное и революционно-социалистическое направления. Российский консерватизм: К. П. Победоносцев, М. Н. Катков и др. Русский пореформенный либерализм- умеренный и радикальный. Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, Д. И. Шипов. Деятельность земств. Народничество: основные течения, эволюция, политическая практика. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народничество и марксизм. Г. В. Плеханов. От марксистских групп к созданию рабочей партии. Рабочее движение.
4	Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	**Обострение противоречий в мире на рубеже XIX – XX веков.** Социально-экономические и политические процессы XX века. Развитие производства, мировых экономических и торговых связей. Утверждение капитализма как мировой общественной системы. Неравномерность развития народов и государств. Рост социальной напряженности. Борьба за передел мира и международные конфликты. Назревание мировой войны. **Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.** Россия в системе мирового хозяйства в начале XX века. Особенности развития российской экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Предпринимательство и банковское дело. Усиление кризисных явлений в стране, обострение социальных и национальных противоречий. Попытка правящих классов найти выход из кризиса на путях реформ. С. Ю. Витте и его деятельность. **Формирование политических партий.** Три основных течения в общественном движении России: революционно-демократическое (радикальное), либеральное и консервативно-монархическое (традиционалистское) и

		отражение их на создании политических партий. Программные и тактические установки социалистических, буржуазных и монархических партий. **Революция 1905 – 1907 годов.** Причины и предпосылки революции. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее роль в приближении революционных событий. Характер революции 1905 – 1907 гг., ее основные этапы. Отношение к революции политических партий, различных классов и социальных слоев. Группировка политических сил в революции. Революционные движения в армии и на флоте. Подъем революции. Манифест Николая II от 17 октября 1905 года. Формирование многопартийной системы. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Поражение. Аграрные выступления в условиях спада революции. Опыт российского парламентаризма и деятельность I и II Государственных дум. Государственный переворот 3 июня 1907 года. III Государственная дума. Уроки и значение первой революции. Реформы П.А. Столыпина. Взгляды П.А. Столыпина на пути дальнейшего развития России. Аграрная политика 1906, 1910, 1911 годов. Выделение на хутора и отруба. Переселенческая политика. Землеустроительные работы. **Первая Мировая война и участие в ней России.** Происхождение и характер первой мировой войны, основные группировки воюющие держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий. Отношение к войне различных классов и партий. Общественно-политический кризис в условиях войны. Создание в августе 1915 года «Прогрессивного блока» и военно-промышленных комитетов. **Февральская революция.** Углубление кризиса в стране с осени 1916 года. Правительственная «чехарда». Февральская революция 1917 года. Совокупность причин обусловивших революционный кризис. Движущие силы революции. Свержение самодержавия. Образование Временного правительства, его партийный состав и политика. Советы рабочих, крестьянских и солдатских депутатов, их состав и взаимоотношения с правительством. Тактика политических партий. Установление двоевластия, альтернатива развития **Политическая обстановка в России весной –**

		летом 1917 года. Борьба за выбор пути общественного развития России в марте – октябре 1917 года. Распад победившего в феврале блока. Поляризация политических сил. Противоречия в лагере социалистических партий. Курс большевиков на соц. революцию. Кризис политики Временного правительства. Всероссийский съезд Советов. Дальнейшее углубление кризиса в июле. Приход Керенского к власти. Разгром Корниловского мятежа в августе. Объявление России республикой. Рост социальной и политической напряженности. Большевизация Советов в Питере и Москве. **Октябрьская революция 1917 года.** Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов и его решения. Образование правительственного блока большевиков, меньшевиков-партийцев и левых **Гражданская война.** эсеров и разногласия в нем. Борьба за установление Советской власти на местах. Роспуск Учредительного собрания. Выход России из мировой войны. Воздействие революции в России на развитие мировой цивилизации Дискуссии о времени начала и причинах Гражданской войны. Начало вооруженных антисоветских выступлений. Принятие политики «военного коммунизма». Основные этапы Гражданской войны, ход военных действий. Фактор иностранной интервенции. Красный и белый террор. Победа в войне Советской власти, ее цена и значение. Образование национальных советских республик. Советская модель социально-экономического развития; политика «военного коммунизма». Экономическая и социальная политика первых месяцев Советской власти. «Красногвардейская атака» на капитал. Аграрные преобразования. Продовольственная диктатура и продовольственная разверстка. Создание комбедов. Рост недовольства политикой Советской власти в городе и деревне. Кризис «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Экономический, политический и социальный кризис 1920-1921 гг. Экономическая разруха. Разрушение финансовой системы. Крестьянские выступления. Кронштадский мятеж. Введение новой экономической политики. Сущность НЭПа и его основные этапы развития. Противоречия НЭПа. Оценка

		НЭПа в исторической и экономической литературе. Государственное строительство. **Образование СССР: причины и принципы создания Союза.** Первая Конституция СССР и дальнейшее развитие национальных отношений. Политическая борьба в советском руководстве в 1920-е гг. Ленинская концепция построения социализма и борьба вокруг нее после смерти В. И. Ленина. Политические взгляды Л. Д. Троцкого. «Новая оппозиция». «Троцкистско-зиновьевский блок». Разногласия И. В. Сталина и Н. И. Бухарина по вопросу о пути дальнейшего развития страны. Поражение оппозиции. Постепенное свертывание НЭПа. Система международных отношений и внешняя политика СССР. Изменение соотношения сил в мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Лига наций. Генуэзская конференция. Внешняя политика Советского государства в начале 20-х гг.: полоса признания. Кризис советской внешней политики во второй половине 20-х гг. **Коллективизация и индустриализация в СССР.** Проблемы развития промышленности и сельского хозяйства на рубеже 1920-1930-х гг. Концепции А. В. Чаянова и Н. Д. Кондратьева. Концепция «большого скачка». Форсированная индустриализация страны: методы, результаты, цена. Коллективизация сельского хозяйства и ее характер. Дискуссии о причинах и последствиях «большого скачка». Общественно-политическая жизнь СССР. Складывание тоталитарной системы в СССР. Подавление оппозиции. Завершение перехода к однопартийной системе. Режим личной власти Сталина. Убийство С. М. Кирова. Формирование «нового общества». Массовые политические репрессии. **Великая Отечественная война (1941 – 1945).** Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Причины, характер, периодизация великой Отечественной войны. Особенности начального периода войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Трагедия плена. Организация отпора фашистской агрессии. Единство фронта и тыла. Оборонительные сражения. Битва под Москвой, ее историческое значение. Положение на оккупированных территориях. Партизанское движение. Начало формирования

		антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны. Битва под Сталинградом. Сражение на Орловско-Курской дуге. Битва за Днепр. Влияние побед Советской армии на ход Второй Мировой войны. Советская военная экономика. Трудовой подвиг народа. **Антигитлеровская коалиция:** этапы формирования; взаимодействие и разногласия союзников. Поставки по ленд-лизу. Проблема второго фронта и действия союзников. Международные конференции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская), их решения. СССР на завершающем этапе второй Мировой войны. Военные действия в 1944 – 1945 годах. Изгнание немецко-фашистских захватчиков с советской территории. Восстановление государственной границы СССР. Освободительная миссия Советской Армии в Центральной и Восточной Европе. Цена освобождения народов. Битва за Берлин. Роль СССР в разгроме германского фашизма. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цена Победы. Итоги и уроки Второй Мировой войны. Значение создания ООН. Дискуссии по вопросам хода и итогов войны.
5	СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	**Политические последствия Второй мировой войны.** Противоборство двух мировых систем. Геополитические изменения в мире после Второй мировой войны. Раскол мира на две системы и начало противоборства между ними. Речь У. Черчилля, доктрина Г. Трумэна, план Дж. Маршалла. Создание Коминформа. Характер и результаты послевоенных преобразований в странах советского блока. Рост национально-освободительного движения, крушение колониализма. Международные отношения в условиях раскола мира на две системы. Создание НАТО и организация Варшавского Договора. «Холодная война». Корейская война 1950-1953 гг. как практическое воплощение открытого военного столкновения между противоборствующими блоками. Очаги напряженности и вооруженные конфликты. СССР в первые послевоенные годы. Советское общество после войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Трудовой подвиг советских людей в восстановлении разрушенной экономики страны. Причины

		ужесточения административно-командной системы, режима личной власти Сталина. Репрессии конца 40 – начала 50-х гг.: борьба с космополитизмом, «Ленинградское дело», «Дело врачей», идеологический прессинг. **Поиск путей обновления жизни советского общества после смерти И. В. Сталина.** Борьба за власть в руководстве страны после смерти И. В. Сталина. Преобладание радикальной тенденции общественного развития. «Новый курс» Г. М. Маленкова. Устранение Л. П. Берии. Н. С. Хрущев - ставка на организационные меры. Начало десталинизации общества. XX съезд КПСС и его влияние на советское общество. Эксперименты и новации в сфере экономики. Реформа управления промышленностью 1957 г. Аграрная политика Н. С. Хрущева. Основные меры, направленные на повышение жизненного уровня населения. Ошибки и просчеты Н. С. Хрущева. Волюнтаризм. Противоречивый характер реформаторской деятельности Н. С. Хрущева и его отставка. Новые реальности внешней политики. Либерализация внешнеполитического курса СССР и его противоречивый характер. Восстановление дипломатических отношений с Югославией. Подавление мятежа в Венгрии в 1956 г. Берлинский вопрос и обострение отношений с ФРГ. Карибский кризис 1962 г. Договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех сферах между СССР, США и Великобританией. «Оттепель» в духовно-культурной жизни. Сущность «оттепели» в литературе и искусстве. Развитие науки в 1953 – 1964 гг. Реформы образовательной сферы. Пределы десталинизации в отношениях между властью и интеллигенцией. **Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов.** Основные тенденции экономического развития страны. Хозяйственная реформа А. Н. Косыгина: успехи и неудачи. Военно-промышленный комплекс СССР: сверхмилитаризация и стагнация экономики СССР. Нарастающее отставание СССР от передовых государств в развитии экономики. Утверждение Л. И. Брежнева у власти. Переход к консервативному внутриполитическому курсу. Нарастание произвола партийно-

		государственной бюрократии и коррупции чиновничьего аппарата. Разработка теории «развитого социализма». Принятие Конституции СССР в 1977 году. Поиск путей упрочения социализма при Ю. В. Андропове. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности. Духовные деформации советского общества. Вызревание в обществе понимания необходимости радикальных перемен. Диссидентство. Внешняя политика СССР: основные тенденции. От политики «разрядки» международной напряженности к усилению гонки вооружений. Осложнение внешнеполитических условий развития СССР. Усиление гонки вооружений. Афганская война и ее последствия. **Перестройка в СССР 1985 – 1991 года.** Провал курса на ускорение социально-экономического развития страны. Цели и предпосылки перестройки. Концепция перестройки и ее реализация. Новое политическое мышление в сфере международных отношений. Трансформация геополитического пространства. Нарастание социально-политической конфронтации в обществе и обострение межнациональных противоречий в стране. «Парад суверенитетов». Августовские события 1991 г. распад СССР и его последствия. **Начало радикальных экономических реформ в 1992 году.** «Шоковая терапия». Приватизация собственности. Борьба с инфляцией. Изменения финансовой системы. Криминализация экономической жизни. Социальные процессы. Кризис августа 1998 года и его последствия. Новые акценты в экономической политике в начале XXI века. Формирование и развитие новой политической системы России. Углубление конституционного кризиса. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1992 – 1993 гг. Вооруженный конфликт осенью 1993 года. Принятие Конституции в 1993 году. Политические партии и движения. Второе президентство Б. Н. Ельцина: нарастание нового кризиса в стране. Поворот в федеративной политике. Чеченская кампания. **Президентские выборы (2000, 2001 гг.). Президентство В. В. Путина.** Новые черты во внутренней политике. Укрепление государственности, централизация власти. Власть и оппозиция. Проблема чеченского

		урегулирования. Внешняя политика России. Формирование концепции внешней политики, изменение приоритетов. Перспективы и проблемы формирования и деятельности Содружества Независимых государств. Новые черты во внешней политике в начале XXI века.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции		Общее количество компетенций
Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)	13/0,36	УК-1	ОПК-4	2
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV в. - XVII в.)	13/0,36	УК-1	ОПК-4	2
Российская империя в XVIII-XIX вв	15/0,42	УК-1	ОПК-4	2
Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг	15/0,42	УК-1	ОПК-4	2
СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века	16/0,44	УК-1	ОПК-4	2

6.Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме
Лекция	Теория и методология исторической науки	Проблемная лекция, презентация	4

Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов	2/2
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	7
Лекция	Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.)	Проблемная лекция, презентация	2
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов	4/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	7
Лекция	Российская империя в XVIII-XIX вв.	Проблемная лекция, презентация	4
Практическое		Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, элементы проблемной лекции, привлечение Интернет-ресурсов	4/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	7
Лекция	Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.	Проблемная лекция, презентация	4
Практическое		Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	4/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	7
Лекция	СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX -	Проблемная лекция, презентация	4

Практическое	начале XXI века	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	4/4
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов, подготовка доклада и презентации	7
Экзамен			36
Итого			108/18

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу «История России» проводятся в виде лекций, практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. *Информационно-развивающие технологии.* Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.
2. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).
3. *Личностно-ориентированные технологии обучения*. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для применения психологических знаний в осуществлении учебного процесса, анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение психологических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях обучающихся, соотнести свой опыт с их характеристиками и требованиями педагогического процесса. В этом случае следует представить психологическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личностных качеств.

Особенностью настоящего курса является то, что он составлен с учетом наличия у студентов знаний, полученных в процессе изучения общепедагогических дисциплин. Освоение данного курса предполагает также, что слушателями уже в основном изучены теоретические основы психологической деятельности и сформировано представление о ее смысле и сущности, а также у них имеется некоторый практический опыт осуществления диагностических мероприятий в процессе прохождения практики

При изложении материала необходимо учитывать, что ряд рассматриваемых в рамках курса проблем носят неоднозначный, дискуссионный характер. Прежде всего, это касается некоторых вопросов организации собственного научного исследования, поскольку эта позиция рассматривается через индивидуально-личностное отношение каждого студента.. Вследствие этого, для более успешного изучения курса рекомендуется использование преподавателем таких активных методов обучения, как диспуты, подготовка самостоятельных мини-исследований теоретического и практического характера, тренинговые упражнения по развитию навыков целеполагания в

профессиональной деятельности психолога, проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, интерактивной лекции, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Перед чтением курса следует выдать обучающимся (или представить на электронных носителях) раздаточные материалы, включающие макет рабочей программы учебной дисциплины, содержащей в обязательном порядке расширенный список литературы и рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Перед началом изучения курса рекомендуется проводить "входной контроль" на выявление знаний по теории воспитания с использованием тестов соответствующих дисциплин. Данный контроль позволяет определить существующие пробелы в знаниях обучающихся, влияющие на успешность освоения курса и в соответствии с этим скорректировать лекционный и практический материал.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Темы и содержание практических занятий

Тема 1. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)

1. Теория и методология исторической науки
2. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство (IX-XII вв.).
3. Киевская Русь.
4. Феодальная раздробленность.
5. Возвышение Москвы

Тема 2. Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.)

1. Образование Московского государства
2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV
3. Смутное время.
4. Восстановление государственности

Тема 3. Российская империя в XVIII-XIX вв

1. Эпоха петровских реформ
2. Россия после Петра I
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
4. Отечественная война 1812 г.

Тема 4. СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века

1. Великая Отечественная война (1941 – 1945).
2. Антигитлеровская коалиция:
3. Политические последствия Второй мировой войны.
4. Поиск путей обновления жизни советского общества после смерти И. В. Сталина
5. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов.
6. Перестройка в СССР 1985 – 1991 года.

Тема 5. Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.

Обострение противоречий в мире на рубеже XIX – XX веков

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века
2. Формирование политических партий
3. Революция 1905 – 1907 годов
4. Первая Мировая война и участие в ней России.
5. Февральская революция
6. Политическая обстановка в России весной – летом 1917 года.
7. Октябрьская революция 1917 года.
8. Гражданская война.
9. Коллективизация и индустриализация в СССР.
10. Образование СССР: причины и принципы создания Союза

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Образец контрольного тестирования

1. К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?
а) X-XI вв.;
б) IX-X вв.;
в) XI-XII вв.;
г) VI-VII вв.
2. Ранее других произошло событие
а) призвание варягов на Русь
б) начало правления Ярослава Мудрого
в) начало правления княгини Ольги
г) создание «Русской правды»
3. События 882 г. и 907 г. связаны с именем великого князя
а) Рюрика
б) Олега
в) Игоря
г) Святослава
4. Какой из перечисленных терминов обозначал зависимое население Древней Руси в X-XII вв.?
а) казаки
б) рекруты
в) наместники
г) рядовичи
5. *Александр Невский разгромил на льду Чудского озера войска:*
а) Прусского ордена;
б) Тевтонского ордена;
в) Ливонского ордена;
г) Ордена меченосцев.
6.Как назывался высший орган управления в Великом Новгороде в XIII-XIV вв.?
а) Боярская дума;
б) Совет всея земли;
в) Земство;
г) Вече
7. К последствиям монголо-татарского ига относится:
а) окончательное закрепощение крестьян;
б) объединение русских княжеств в единое государство;
в) освобождение крестьян от зависимости;

г) упадок городского хозяйства.
8. Какой материал стали использовать на Руси для создания книг в XIV-XV вв.?
а) бумагу;
б) бересту;
в) папирус;
г) пергамент.
9. Монастырь, основанный в середине XIV в.
а) Александро-Невская лавра;
б) Почаевско-Успенская лавра;
в) Троице-Сергиева лавра;
г) Киево-Печерская лавра.
10. Дворяне – это …
1) служилое сословие, обязанное князю исполнением военной службы, исполнением административно-судебных и прочих поручений;
2) лица, владевшие крепостными крестьянами;
3) члены Боярской Думы;
4) лица, владевшие наследственными уделами.
11. *Воссоединение Восточной Украины с Россией произошло в:*
а) 1654 г.;
б) 1649 г.;
в) 1687 г.;
г) 1721 г.
12. Предводителем старообрядцев, противников реформы Никона был:
а) Степан Вонифатьев;
б) Федор Ртищев;
в) Семион Полоцкий;
г) Аввакум.
13. Северная война происходила в:
а) 1700-1721 гг.;
б) 1768-1773 гг.;
в) 1703-1709 гг.;
г) 1805-1807 гг.
12.Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?
а) хованщина;
б) Смута;
в) опричнина;
г) бироновщина
13. В результате Северной войны Россия получила:
а) выход в Балтийское море;
б) Новгородские земли;
в) Смоленские земли;
г) Финляндию.
14. Что из названного относится к деятельности Екатерины II?
а) Учреждение Табели о рангах;
б) введение рекрутчины;
в) Жалованная грамота городам;
г) проведение Земской реформы.
15. В каком году произошло выступление декабристов в Санкт-Петербурге?
а) 1812 г.;
б) 1825 г.;
в) 1861 г.;

г) 1879 г.
16. В каком году в России отменили крепостное право?
а) 1859 г.;
б) 1861 г.;
в) 1874 г.;
г) 1881 г.
17. С. И. Мамонтова, П. М. и С. М. Третьяковых, В. П. Рябушинского объединяло то, что все они были:
а) издателями газет;
б) меценатами;
в) депутатами Государственной думы;
г) земскими деятелями.
18.Что из названного произошло в ходе революции 1905-1907 гг.?
а) свержение самодержавия;
б) установление власти Советов по всей стране;
в) учреждение Государственной думы;
г) провозглашение демократической республики.
19.К последствиям Февральской революции относится:
а) ликвидация монархии;
б) передача земли крестьянам;
в) выход России из мировой войны;
г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.
20.Что из названного относится к понятию «нэп»?
а) укрепление государственного сектора экономики;
б) укрепление командно-административной системы;
в) развитие элементов рыночной экономики;
г) продолжение политики «военного коммунизма».
21. Важным внешнеполитическим событием 1939 г. было заключение СССР
а) пакта о ненападении с Германией;
б) мира с Финляндией;
в) договора с Японией;
г) договора с Польшей.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Соловьев С.М.История России с древнейших времен. 1762-1765 [Текст] . Кн.XIII; Т.25-26 / С. М. Соловьев. - М. : ООО "Издательство АСТ", 2001 ; Харьков : Фолио, 2001. - 784 с. - ISBN 5-17-003259-5 (ООО "Издательство АСТ"), 966-03-0970-8 ("Фолио") : 124-74
2. История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / сост. и отв. ред. А.А.Радугин. - М. : Библионика, 2007. - 352 с. - ISBN 5-98685-003-3 : 82-80
3. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/189388

б) Дополнительная литература

1. Административные реформы в России XVIII-XIX вв. в сравнительно-исторической перспективе. /Сост. А.Н. Медушевский. М.: ИНИОН, 1990.- 46 с.
2. Алексеев Ю.Г. Под знаменем Москвы: борьба за единство Руси. М.: Мысль, 1992. - 268 с.
3. Араловец Н.А. Потери населения советского общества в 1930-е год //Отечественная история.1995. № 1. - С. 135-146.
4. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1993. - 606 с.
5. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта: (социокультурная динамика России). М.: Новый хронограф, 2008. - 934 с.
6. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. М.: аспект-Пресс, 2007. - 816 с.
7. Бердяев Н.А. Судьба России. М.:Изд-во АСТ, 2010. – 333 с.
8. Бессонов Б.Н. Душа России, судьба России, русская идея... Что скрывается за этими словами? Омск: Омский ин-т (фил.) РГТЭУ, 2011.- 370 с.
9. Боффа, Джузеппе. История Советского Союза : В 2-х т.: [Пер. с итал.]. Т. 1. От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин, 1917–1941. М.: Междунар. отношения, 1994. – 629 с.
10. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Республика, 2007. - 527 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время